

# **ИЗУЧЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ «МЕТОДИКИ МОНТЕССОРИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

*Бурхонова Мадина Алишеровна*

*Ш.Рашидовский район 4-школа*

*Эгамбердиева Азиза Баходировна*

*Зарбдарский район 28-школа*

## **Аннотация**

Статья посвящена изучению числительных в начальных классах с применением методики Монтессори на уроках русского языка. Рассматриваются особенности изучения числительных, трудности учащихся и способы их преодоления через практико-ориентированные задания. Описаны примеры упражнений и игровых методов обучения. Показана эффективность использования метода для развития речевых и познавательных навыков младших школьников.

**Ключевые слова:** числительное, начальная школа, метод Монтессори, русский язык, игровые методы, языковое обучение, сенсорное развитие.

Изучение числительных в начальной школе является важным этапом формирования языковой компетенции учащихся. Числительные широко используются в устной и письменной речи, а также тесно связаны с изучением математики и других школьных предметов. В младшем школьном возрасте особенно важно формировать правильное понимание значения чисел, их грамматических особенностей и правил употребления в речи.

Современная методика преподавания русского языка требует использования эффективных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка. Одной из таких технологий является методика Монтессори, основанная на самостоятельной деятельности учащихся, сенсорном развитии и обучении через практический опыт. Использование данной методики способствует повышению интереса к обучению и лучшему усвоению учебного материала.

Особенности изучения числительных в начальных классах

В начальной школе учащиеся изучают количественные и порядковые числительные, учатся правильно употреблять их в речи, согласовывать с существительными и использовать в письменных работах.

Наиболее распространённые трудности учащихся:

- смешение количественных и порядковых числительных;
- ошибки при написании сложных числительных;
- неправильное согласование числительных с существительными;
- недостаточное понимание роли числительных в тексте.

Для преодоления этих трудностей необходимо использовать наглядные, практические и игровые методы обучения.

Сущность методики Монтессори в обучении русскому языку

Методика Монтессори строится на принципах самостоятельной работы учащихся, обучения через практическую деятельность, развития сенсорного восприятия, индивидуального темпа обучения и создания развивающей образовательной среды.

На уроках русского языка данная методика позволяет соединить изучение грамматики с практической деятельностью учащихся.

**Применение методики Монтессори при изучении числительных**

**1. Работа с наглядными материалами**

Используются карточки с числами, предметные наборы, счётные палочки. Учащиеся соотносят число, слово и количество предметов.

## **2. Сенсорные упражнения**

Дети выкладывают числа из палочек, сортируют карточки, составляют числовые ряды. Это способствует лучшему запоминанию материала.

## **3. Практические языковые задания**

- составление предложений с числительными;
- поиск числительных в тексте;
- подбор существительных к числительным.

## **4. Игровые методы обучения**

- игры на сопоставление числа и слова;
- исправление речевых ошибок;
- командные задания.

## **Эффективность использования методики**

Использование методики позволяет повысить мотивацию учащихся, улучшить усвоение грамматического материала, развить самостоятельность и сформировать устойчивые речевые навыки. Практическая деятельность делает обучение более осмысленным и интересным для детей.

Изучение числительных в начальных классах требует использования современных педагогических методов обучения. Методика Монтессори способствует развитию познавательной активности учащихся, формированию речевых навыков и повышению качества усвоения учебного материала. Применение практических и сенсорных заданий помогает учащимся лучше понять значение числительных и правильно использовать их в речи. Таким образом, использование данной методики является эффективным направлением в обучении русскому языку в начальной школе.

## Список литературы

1. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. — Москва: Карапуз, 2020.
2. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. — Москва: Академия, 2019.
3. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка. — Москва: Просвещение, 2018.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для начальной школы. — Москва: Просвещение, 2021.
5. Федеральные образовательные стандарты начального общего образования. — Москва, 2022.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — Москва: Народное образование, 2019.
7. Пассов Е. И. Урок иностранного языка как педагогическая система. — Москва: Просвещение, 2017.
8. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — Москва: Смысл, 2018.
9. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — Москва: Логос, 2019.