



BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA IJODKORLIK VA AQLIY SALOHİYATINI RIVOJLANTIRISH USULLARI

Mirzabekova Nargiza Qoraqulovna,

Jizzax viloyati Pedagogik mahorat markazi

metodik bo'limi boshlang'ich ta'lim metodisti.

Annotatsiya. *Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini mustaqil fikrlashga, mustaqil mulohaza yuritishga o'rgatish tahlil qilinadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarning mustaqil fikrlash malakalarini rivojlantirishga qaratilgan 4K modeli haqida fikr yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *Boshlang'ich ta'lim, o'quvchi, mustaqil fikr, 4K modeli, tadqiqot, ta'lim-tarbiya, rivojlanish, ijodkorlik, aqliy salohiyat, xalqaro baholash, nutqiy muloqot.*

Аннотация. *В данной статье рассматривается и анализируется, как научить учащихся начальных классов мыслить самостоятельно. Обсуждается модель 4К, направленная на развитие навыков самостоятельного мышления учащихся младших классов.*

Ключевые слова: *Начальное образование, ученик, независимое мышление, модель 4К, исследования, образование, развитие, творчество, умственные способности, инструмент, общение, речевое общение.*

Abstract. *This article discusses and analyzes the issue of teaching elementary school students to think independently and reason independently. It discusses the 4K model aimed at developing independent thinking skills in elementary school students.*

Keywords: *Primary education, student, independent thought, 4K model, research, education, development, creativity, intellectual potential, international assessment, verbal communication.*

Kirish

O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasini isloh qilishdagi sa'y-harakatlarining biri – bu pedagog kadrlarning zamon talablariga hamnafas tarzda faoliyat yuritishlari, har tomonlama rivojlangan komil shaxsni tarbiyalashga doir chuqur bilim, pedagogik mahorat, ko'nikma, malaka va madaniyatga ega bo'lishlarini talab etmoqda. Bugungi kunda respublikamizda ta'lim sifatini oshirish, xorijiy tillarni o'qitishni rivojlantirish, o'quvchi yoshlarning hayotiy ko'nikma va malakalarini oshirish davlat siyosatining ta'lim sohasidagi ustuvor vazifalardan biriga aylandi. Xususan, umumiy o'rta ta'lim tizimida mustaqil fikrlay oladigan,



intellektual salohiyatga, chuqur bilim va zamonaviy dunyoqarashga ega, Vatanimizning taqdiri va kelajagi uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga oladigan yosh avlodga sifatli ta'lim-tarbiya berish bugungi kun pedagoglarining asosiy maqsadi hisoblanadi.

Dunyoda yuzdan ortiq davlat o'z mamlakatida joriy etilgan ta'lim sifatini xolisona baholash maqsadida PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, EGRA hamda EGMA kabi xalqaro baholash tadqiqotlarida ishtirok etadi. O'zbekiston boshqa xalqaro baholash tadqiqotlarida ishtirok etishi ko'zda tutilgan. O'zbekiston ta'lim tizimi 2030-yilga borib aynan PISA xalqaro baholash dasturida birinchi o'ttiztalikka kirishi uchun zarur chora-tadbirlar ishlab chiqilgan. Davlatimiz rahbarining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonida 2030-yilga borib PISA o'quvchilarni baholash dasturi reytingi bo'yicha jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamlakati qatoriga kirishiga erishish bo'yicha vazifalar belgilangan. PISA, TIMSS va PIRLS xalqaro baholash dasturlariga tayyorgarlik ko'rish maqsadida A.Avloniy nomidagi ilmiy-tadqiqot instituti tomonidan "Stesting" loyihasi doirasida 100 dan ortiq trenajyor video yaratildi va "Stesting" platformasi ishga tushirildi. Bu platforma o'quvchilarning xalqaro baholash dasturlari doirasidagi topshiriqlar bilan ishlash ko'nikmasini shakllantirishga qaratilgan elektron tizim va video mahsulotlarni o'z ichiga olgan. Unga 1500 tadan ortiq test joylashtirilgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-sonli farmonida xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish maqsadida o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholashga yo'naltirilgan PISA (The Programme for International Student Assessment) umumta'lim maktablarida ta'lim sifatini baholashning milliy tizimini yaratish, boshlang'ich sinf o'quvchilarda XXI-asr ko'nikmalarini shakllantirishi, 4K modeli asosida o'qitishni tashkil etilishiga o'qituvchining kasbiy tayyorgarligi, mahorati va bilimdonligi, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol usullarni darslarda qo'llay olishi, o'quvchiga puxta bilim berishi, erkin, ijodiy fikrlash ko'nikma, malakalarini hosil qila olishi zamon talablaridan biri ekanligi ko'zda tutilgan.

Asosiy qism

Ta'lim bu shaxsning intellektual, ma'naviy, jismoniy va madaniy rivojlanishining asosi, uning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi, iqtisodiy farovonligi hamda jamiyat va davlat rivojlanishining umumiy qadriyatlar va madaniyat bilan



birlashtirilgan kalitidir. Buyuk alloma Albert Eynshteyn ta'kidlaganidek, "Ta'lim – bu shunchaki o'rganish emas, balki odamlarni fikrlashga o'rgatishdir." Boshlang'ich sinflarda bolaning bilimga qiziqishiga dastlabki qadam qo'yiladi. Ya'ni, shu davrdan boshlab bolani darsga mehr qo'yishi yoki qiziqishining so'nishi birinchi navbatda boshlang'ich ta'lim o'qituvchisiga bog'liq bo'ladi. Shuning uchun ham har bir pedagog bu darsda bola psixologiyasini yaxshi o'rgangan holda dars jarayonini tashkil etishi, o'quvchilarini fanga qiziqitira olishi juda muhim va mas'uliyatli vazifalar biri hisoblanadi. Buning uchun esa, o'qituvchidan yuksak pedagogik mahorat va zamonaviy bilimlardan xabardor bo'lishi talab etiladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchisining fikri mustaqilligi - tashabbuskorligi insonning o'z oldiga aniq maqsad va vazifalar qo'yishi, ularni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan usul hamda vositalarni qo'llashida namoyon bo'ladi. Bu faoliyatning pishiqligi vazifalarni tez bajarish, bu jarayonda qo'l keladigan usul va vositalarni tezkorlik bilan izlab topish, ularni farqlashda ko'rinadi. Aqliy faoliyat tanqidiyligi esa mustaqil fikrlovchining voqea-hodisaga munosabati, uning xususiyatlarini ajrata bilishida namoyon bo'lishi bilan belgilanadi. Haqiqatdan ham inson fikri mustaqilligi bo'lgandagina o'z oldiga ulkan maqsadlar qo'ya oladi va shu maqsad yo'lida qadam-baqadam odimlashdan to'xtamaydi. O'z maqsadi yo'lidagi qiyinchiliklarni ham fikr mustaqilligi va teranligi tufayligina qiynalmasdan tez va oson yengib keta oladi. Aynan biz ham bugungi kunda boshlang'ich sinf o'quvchilari ta'lim-tarbiyasida ham ana shunday murakkab vaziyatlardan uddaburonlik va o'zining fikr mustaqilligi bilan yo'l topib keta oladigan shaxslarni tarbiyalash oliy maqsadimizdir. Insonda tafakkur faqatgina ta'lim-tarbiya jarayonida shakllantirilmaydi, faqatgina ta'lim-tarbiya institutlarida fikrlashga o'rgatilmaydi. U har qaysi ruhan sog'lom bo'lgan insonga xos bo'lgan aqliy-jismoniy hosila hisoblanadi. Bu hosila har bir kishida o'ziga xos tarzda o'z intellektual imkoniyatlari darajasida mavjud bo'ladi. Ma'lum bir davrda olib borilgan ta'lim-tarbiya jarayonlarida tafakkurning shakllari, ma'lum sifatleri, darajalari, ma'lum yo'nalishlarni belgilab olish, sayqallash va yanada rivojlantirib borish mumkin.

Boshlang'ich sinf o'quvchisi maktabga maktabgacha ta'lim va tarbiya guruhidan ilk qadam qo'ygan bola hisoblanadi. 6 yoshdan 10 yoshgacha, boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish uchun zarur bo'lgan vaqt davomida bola u uchun yangi faoliyat – ta'lim olishni rivojlantiradi. Boshlang'ich sinf o'quvchisi ijodkorlik va aqliy salohiyatini rivojlantiruvchi maktab yoshi – axloqiy g'oyalar va qoidalarni shakllantirishning klassik davri hisoblanadi. Albatta, erta bolalik ham



bolaning axloqiy dunyosiga katta hissa qo'shadi, ammo amal qilish kerak bo'lgan "qoidalar" va "qonunlar"ning izi, "me'yor", "burch" g'oyalari aynan kichik maktab yoshi davrida shakllana boshlaydi. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga hayotiy ko'nikmalarga o'rgatish 4K modeli, ya'ni "Kritik (tanqidiy) fikrlash (Critical thinking); Kollaboratsiya (Team Work) (jamoaviy ishlash); Kreativlik (Creativity – ijodkorlik); Kommunikatsiya (Communicative skills – muloqot ko'nikmalari)"ni shakllantiruvchi yangi avlod darsliklaridan foydalanilmoqda. Buning uchun o'qituvchi tomonidan dars jarayonini oqilona tashkil qilinishi, o'quvchilarning qiziqishini orttirib, ularning ta'lim jarayonida faolligi muttasil rag'batlantirib turilishi, o'quv materialini kichik bo'laklarga bo'lib, ularning mazmunini ochishda aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlash, bahs-munozara, muammoli vaziyat, yo'naltiruvchi matn, loyiha, tadqiqot, rolli o'yinlar kabi metodlarni qo'llash va ta'lim oluvchilarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi. Bunday interfaol metodlarni qo'llash pedagog mahoratiga bog'liqdir. Bu esa o'z-o'zidan ta'lim va tarbiya ishlarining qonuniyatlarini o'rganuvchi pedagogika faniga «kreativlik» degan tushunchani olib kirdi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida faoliyat olib boradigan o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi kasbiy sifatlar va amaliy ish ko'nikmalarini shakllantirish bilan bir qatorda ularda kreativlikni, ya'ni ijodkorlikni rivojlantirishni ham nazarda tutadi. Bugungi kunda boshlang'ich sinf o'qituvchilarining oldida ta'lim mazmunini sifatli tashkil etishi uchun mahorat va kasbiy kompetentlik talab etiladi.

Jahonda globallashtirish va integratsiya jarayonlari chuqurlashayotgan sharoitda o'qituvchilarning axborot-kommunikatsiya kompetensiyalarini rivojlantirish orqali kasbiy kompetentligini takomillashtirishga ehtiyoji kuchaymoqda. Shu bois YUNESKOning strategik loyihalarida belgilangan me'yorlar va xalqaro standartlarga asoslanib, 3D o'lchamdagi raqamli texnologiyalarni qo'llash, AKT bilan samarali ishlash ko'nikmalari va kasbiy kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan o'quv seminarlarini tashkil etilishi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Jahon amaliyotida bugungi kunda o'qituvchilarning kasbiy grafik kompetentligini rivojlantirishda grafik bilimlar, obyektlarning funksional va konstruktiv o'ziga xosligini bilishga asoslangan ko'nikma va malakalar (kompetensiyalar)ni samarali qo'llash, kasbiy yo'nalganlik va faoliyat tajribasi, axborot texnologiyalari bo'yicha erkin ijodkorlik muhitini yaratish, muvaffaqiyatli kasbiy-pedagogik faoliyat, uning ahamiyati va muayyan texnologik masalalarga munosabat, korrekktiv mashqlar tizimi alohida ahamiyatga ega.

Yurtimizda zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalardan foydalangan holda o'qitishning ilg'or uslublarini joriy etish yo'li



bilan o'sib kelayotgan yosh avlodni XXI-asr ko'nikmalariga ega bo'lishi, chet tillarini o'qishi, shu tillarda erkin so'zlasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish hamda buning negizida ularning jahon sivilizatsiyasi yutuqlari hamda dunyo axborot resurslaridan keng ko'lamda foydalanishlari, xalqaro hamkorlik va muloqotni rivojlantirishlari uchun shart-sharoit va imkoniyatlar yaratilgan.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari ma'lum bir yangi ma'lumotlarni, bilimlarni tez va oson egallab olishlari uchun ularga ta'limiy faoliyatlar o'qituvchilar tomonidan to'g'ri va aynan, bolalarning yosh, individual imkoniyatlarini hisobga olgan holda tashkil etilishi lozim. Shundagina bolaning ijodkorlik qobiliyati, aqliy salohiyati, faolligi va hayotiy hodisalarga bo'lgan mustaqil fikriy faolligi oshadi. Bugungi kunda pedagogika, psixologiya fani aqliy tarbiya vazifalarini samarali hal etish birinchi navbatda bolaning imkoniyatlaridan to'g'ri foydalanishni, ikkinchi tomondan bola organizmining charchashiga sabab bo'ladigan ortiqcha zo'rayish bo'lmasligi kerak, degan fikrni ilgari suradi. To'g'ri tashkil etilgan dars jarayonidagina to'laqonli aqliy rivojlanish ro'y beradi. Shu sababli pedagoglarning vazifasi muayyan maqsadni ko'zlab, tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish uchun kerakli sharoitni yaratish bolalarda ijodkorlik va aqliy salohiyatini mantiqiy nutqiy fikrlash rivojlana boshlaydi. Fikrlashning mazkur shaklida narsa-hodisalar o'rtasidagi mavjud bo'lgan aloqalarni yo'lga qo'yishda namoyon bo'ladi. Fikrlash jarayoning barcha shakllarida asosiy fikrlash jarayonlarini rivojlantirish bosqichma bosqich amalga oshadi. Bolalarni mustaqil fikrlashga o'rgatish kattalar tomonidan hal etilishi lozim bo'lgan vazifa hisoblanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini tahlil qilish, taqqoslash, qiyoslash, umumlashtirishga o'rgatish hamda o'zining shaxsiy fikrini erkin bildirishga undash lozim. O'quvchilarga vazifa sifatida ularning bilish faolligini rag'batlantiruvchi, lohiya ishlarini amalga oshiruvchi, tadqiqotchilik ishlari bajariladigan mashg'ulotlar berish orqali amalga oshiriladi. Bolalarning fikrlashini shakllantirishda narsa-buyumlar bilan tanishtirishga doir harakatlar juda muhim. Amaliy harakatlar asosida bola obyektlarni qiyoslash, tahlil etish, taqqoslash, guruhlashga o'rganadi. Ana shu tarzda bolada fikrlashning ilk ko'rgazmali-amaliy shakli tarkib topadi. Asta-sekin bolada nafaqat bevosita narsa-buyumlarni idrok etish orqali, balki timsollar asosida fikrlash qobiliyati rivojlanadi. Ya'ni ko'rgazmali-obrazli fikrlash shakllanadi. Haqiqatdan ham boshlang'ich sinf yoshdagi bolalarda mustaqil fikrlashga, kreativ yondoshishda amaliy harakatlarning o'rni beqiyos. Bolada amaliy ko'nikmalarning shakllanib, ortib borishi bilan



atrofdagi narsa va hodisalar o'rtasidagi o'xshash va farqli jihatlarini chuqur anglab boradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

- 1.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi PF 5712 sonli Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Xalq ta'lim tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish to'g'risida" gi 2018-yil 8-dekabrdagi 997 -sonli qarori.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi"gi PF-60-son Farmoni.
4. Mirziyoyev Sh. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz (1-jild). – T.: O'zbekiston. NMIU, 2017. 592-b. (412- b).
- 5.Xalqaro tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash (Boshlang'ich sinf o'qituvchilar ,metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo'llanma) . Ta'lim instituti huzuridagi Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazi. Toshkent 2019-yil. 92b.
- 6."Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar" R.Ishmuhammedov.M.Yo'ldashev, 2013 yil
- 7.Nizomiddin Mahmudov "O'qituvchi nutqi madaniyati" Toshkent -2007.179-b.
- 8."Boshlang'ich sinflarda innovatsiyon texnologilarning samarali usullari" – B.X.Jalilov,R.Soipova «Sharq» nashriyotmatbaa kontserni, 1997.
- 9."Boshlang'ich sinf o'quvchilarini xalqaro baholash dasturlarida ishtirok etishga tayyorlash" S.X.Mamatqulova.2017
- 10.Internet tarmoqlari