

# ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Сирожиддинова Мадина Жалолiddин кизи*

*Дустликский район 10-школа*

*Каримова Малика Исмат кизи*

*учительница творческой школы имени*

*Х. Алимджана и Зульфийи*

## **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности организации инклюзивного обучения на уроках русского языка как иностранного в начальных классах. Особое внимание уделяется обучению детей с разным уровнем владения русским языком и различными образовательными потребностями. Раскрывается значение инклюзивного обучения для развития коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся. Описываются основные методы обучения на уроках РКИ и подчеркивается важность индивидуального подхода.

**Ключевые слова:** инклюзивное обучение, РКИ, начальная школа, методы обучения, индивидуальный подход, коммуникативный метод, образовательная среда.

Современная система образования направлена на обеспечение равных возможностей для обучения всех детей независимо от их индивидуальных особенностей, уровня развития и состояния здоровья. В этих условиях особую значимость приобретает инклюзивное обучение. Особенно актуальным становится вопрос организации инклюзивного обучения на уроках русского языка как иностранного (РКИ) в начальных классах, поскольку язык является не только учебной дисциплиной, но и важным инструментом общения, социальной адаптации и культурного взаимодействия.

Инклюзивное обучение предполагает совместное обучение детей с разными образовательными потребностями. В условиях уроков РКИ это означает обучение детей с различным уровнем владения русским языком, разным культурным опытом и разной скоростью усвоения учебного материала. Главной задачей учителя становится создание благоприятной образовательной среды, где каждый ученик сможет успешно осваивать язык и участвовать в учебном процессе.

Одним из главных принципов инклюзивного обучения является индивидуальный подход. Учитель должен учитывать уровень языковой подготовки, особенности памяти, внимания, мышления и речи каждого ребёнка. В связи с этим важную роль играет использование различных методов обучения, которые помогают сделать образовательный процесс доступным для всех учащихся.

Одним из наиболее эффективных является **коммуникативный метод**. Его основная цель — формирование у детей способности использовать язык в реальном общении. На уроках РКИ данный метод реализуется через диалоги, ролевые игры и моделирование жизненных ситуаций. Такой метод помогает детям быстрее преодолеть языковой барьер и развивает уверенность в использовании русского языка.

Широко применяется **игровой метод** обучения. Для младших школьников игра является естественной формой деятельности. Игры помогают снизить страх ошибки, повышают мотивацию к изучению языка и делают урок более интересным. На уроках РКИ используются словесные игры, игры на запоминание слов, подвижные игры с использованием русской речи.

Важную роль играет **наглядный метод** обучения. Использование картинок, карточек, схем, таблиц и иллюстраций помогает детям лучше понимать значение новых слов и выражений. Особенно эффективен этот метод

для детей, которые только начинают изучать русский язык или испытывают трудности в восприятии устной речи.

Также применяется **дифференцированный метод** обучения. Он предполагает использование заданий разного уровня сложности. Например, одни ученики могут работать с карточками слов и картинок, а другие — составлять предложения или короткие тексты. Это позволяет каждому ребёнку работать в комфортном темпе.

Эффективным является **метод повторения и закрепления** материала. Для изучения иностранного языка важно многократное повторение слов и выражений в разных ситуациях. Это может быть повторение через песни, стихи, диалоги и игровые упражнения.

**Работа в парах и малых группах** способствует развитию навыков общения. В процессе совместной деятельности дети учатся взаимодействовать, слушать друг друга и помогать одноклассникам. Более сильные ученики могут помогать тем, кто испытывает трудности.

На уроках РКИ важно развивать **все виды речевой деятельности**: слушание, говорение, чтение и письмо. На начальном этапе особое внимание уделяется развитию устной речи. Для этого используются короткие диалоги, речевые разминки и аудиоматериалы.

Важным условием успешного обучения является создание психологически комфортной атмосферы. Дети, изучающие иностранный язык, часто боятся ошибиться. Поэтому учителю необходимо поддерживать учеников и поощрять их попытки говорить на русском языке.

Большое значение имеет сотрудничество учителя с родителями и специалистами школы. Родители помогают закреплять материал дома, а специалисты дают рекомендации по развитию речи и адаптации заданий.

Использование **современных образовательных технологий** повышает эффективность обучения. Мультимедийные презентации, аудио- и

видеоматериалы, интерактивные упражнения делают урок более наглядным и интересным.

Инклюзивное обучение способствует развитию толерантности, взаимоуважения и социальной ответственности. Дети учатся принимать различия друг друга и помогать одноклассникам.

Таким образом, организация инклюзивного обучения на уроках РКИ в начальных классах является важным направлением развития современной системы образования. Грамотно организованный учебный процесс помогает каждому ребёнку раскрыть свои способности и успешно освоить русский язык.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
2. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. — М.: Высшая школа, 2010. — 334 с.
3. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
4. Инклюзивное образование: теория и практика / С.В. Алехина. — М.: Просвещение, 2013. — 287 с.
5. Психология обучения иностранным языкам / И.А. Зимняя. — М.: Русский язык, 1991. — 222 с.
6. Мышление и речь / Л.С. Выготский. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
7. Юлдашева Н. Инклюзивное образование в Узбекистане // Лучшие интеллектуальные исследования. — 2026.
8. Ориббоева Д., Рафикова Р. Особенности внедрения инклюзивного образования в Республике Узбекистан // Science and Education.